

**Приложение 2 к РПД Б.1.В.01.01 «Педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.06 Педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ПК-4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Понятие педагогической технологии в дошкольном образовании.	ПК-4	Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ. Содержание образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей. Целевые ориентиры дошкольного образования. Характеристика примерных АОП. Определение педагогической технологии в образовании. Понятия: «система», «концепция», «программа», «технология», «методика».	Определять сущность, содержание и основные характеристики педагогических технологий.		Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Технологизация образовательного процесса в ДОО», «Педагогические технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования». Мультимедийная презентация по теме «Нетрадиционные технологии в ДОО». Составление 3 аннотаций (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно).

		<p>Классификации педагогических технологий.</p> <p>Признаки технологизации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Принципы и требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</p>			
<p>Характеристика педагогических технологий и специфика их использования в работе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	ПК-4	<p>Виды педагогических технологий в ДОО и особенности их отбора и использования в работе с дошкольниками с ОВЗ разных психологических групп.</p>	<p>Определять педагогические возможности и особенности применения разных педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Опыт проектирования педагогических технологий и условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО. определения эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Составление методических материалов: методическая копилка приемов реализации разных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ (на примере 1 категории нарушений).</p> <p>Составление диагностического комплекта: диагностика эмоционально-волевых проявлений дошкольников в процессе использования педагогических технологий.</p> <p>Решение кейс-заданий</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 40 баллов

- сформулирована цель работы – 5 баллов
- показана актуальность проблемы – 5 баллов
- четко изложена информация –5 баллов
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 5 баллов
- выдержан единый стиль оформления -5 баллов
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 5 баллов
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 5 баллов
- сделаны содержательные выводы – 5 баллов

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 10 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 5 баллов):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (1 балл)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (1 балл)
- правильность оформления подготовленного материала(1 балл)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (1 балл)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(1 балл)

4.6. Составление аннотированной библиографии (макс. 10 баллов)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (4 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (3 балла)
- содержательность аннотирования (3 балла)

4.7. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 10 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (1 балл)

4.8. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

4.9. Критерии оценивания экзамена

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Максимальное количество баллов за 1 вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс – задание и рекомендации к решению

видео-ресурс: https://yandex.ru/video/preview/?text=коррекционно-развивающие%20занятия%20дефектолога%20с%20дошкольниками%20с%20ПП&path=wizard&parent-reqid=1622671270896062-13141626714800617350-balancer-knoss-search-yp-sas-31-BAL-662&wiz_type=vital&filmId=4279233660336014180 .

Задание. Интегрируйте в содержание коррекционно-развивающего занятия артпедагогические приемы.

5.2. Вопросы к экзамену.

- 1 Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.
2. Содержание образовательных областей.
3. Принцип интеграции образовательных областей.
4. Целевые ориентиры дошкольного образования.
5. Характеристика примерных АООП. О

6. Определение педагогической технологии в образовании.
7. Технология и методика.
8. Этапы педагогической технологии.
9. Классификации педагогических технологий.
10. Проектирование педагогических технологий в дошкольном образовании.
11. Традиционные и нетрадиционные технологии в работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.
12. Принципы отбора педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ.
13. Экспериментирование работе с дошкольниками с ОВЗ.
14. Макетирование работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Коллекционирование работе с дошкольниками с ОВЗ.
16. Игровые технологии работе с дошкольниками с ОВЗ.
17. Игры Воскобовича работе с дошкольниками с ОВЗ.
18. Здоровьесберегающие технологии работе с дошкольниками с ОВЗ.
19. Технология использования сенсорной комнаты работе с дошкольниками с ОВЗ.
20. Монтессори-технология работе с дошкольниками с ОВЗ.
21. ТРИЗ-технология. работе с дошкольниками с ОВЗ
23. Технологии конструктивно-модельной деятельности работе с дошкольниками с ОВЗ.
24. Арт-педагогические технологии работе с дошкольниками с ОВЗ.
25. Технология проектов работе с дошкольниками с ОВЗ.
26. Кейс-технология работе с дошкольниками с ОВЗ.
27. Информационные и коммуникационные технологии работе с дошкольниками с ОВЗ.
28. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми в процессе использования педагогических технологий работе с дошкольниками с ОВЗ.

5.3. Тематика курсовых работ.

1. Развитие толерантной образовательной среды в ДОО.
2. Особенности образовательных запросов родителей дошкольников с ОВЗ (на примере конкретной нозологической группы).
3. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ(на примере конкретной нозологической группы).
4. Организация профилактики дезадаптации в ДОО ребенка с ОВЗ(на примере конкретной нозологической группы).
5. Развитие межличностных отношений у дошкольников в условиях инклюзивного образования(на примере конкретной нозологической группы).
4. Особенности деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО.
5. Просветительская деятельность педагога-дефектолога ДОО в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.
9. Эмоциональное развитие у дошкольников с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях.(на примере конкретной нозологической группы).
10. Формы и методы включения дошкольника с ОВЗ в организованную деятельность (на примере конкретной нозологической группы).

12. Инклюзивная готовность педагога.

13. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (на примере конкретной нозологической группы)..